ACTA No. 9

NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Quinto proceso formativo presencial con adolescentes y jóvenes.

CIUDAD Y FECHA: Belalcázar, Caldas 06/10/2025	**HORA DE INICIO: 11:00 a.m.**	**HORA FIN: 2:00 p.m.**
LUGAR: Institución Educativa El Águila, Sede Simón Bolívar		

TEMAS: Dinámicas familiares

- Identificación de manifestaciones de afecto ¿cómo demuestro amor? ¿qué me hace sentir querido?
- Presencia de las figuras paternas en la estructuración de los planes de vida.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Desarrollar proceso formativo presencial con 15 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la comunidad indígena Totumal, alrededor de temáticas como la comprensión y expresión de las manifestaciones de afecto y el reconocimiento del papel de las figuras paternas en la estructuración de sus planes de vida, mediante talleres vivenciales en habilidades para la vida, con enfoque étnico-cultural.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

El quinto taller de la línea de salud mental dio inicio con la presentación de los facilitadores: Isabella Naranjo, psicóloga, y Hernán Mejía, agente comunitario. Su participación resultó fundamental, ya que no solo apoyaron en la traducción y comprensión de los temas abordados, sino que también aportaron valiosas perspectivas que enriquecieron el diálogo desde un enfoque intercultural.

1. Para el **desarrollo de la actividad**, se realiza actividad rompehielo, la cual consistía en reconocer aquellos aspectos físicos y personales que me agradan y aquellos aspectos que me agradan del otro. Para la actividad, el grupo se acomodó en círculo, dando inicio: el primer compañero mencionaba algo de sí mismo que le gustara y algo del compañero de al lado que le resultara agradable. La actividad finalizó cuando todos los integrantes participaron. Esta dinámica introdujo a los jóvenes en la temática a abordar: muestras de afecto. Además, generó un espacio de confianza y escucha entre el grupo.
2. Se realiza aplicación de **pre- test.**

3. El agente comunitario realiza **preguntas orientadoras** con el fin de introducir a los participantes en la temática a abordar: ¿Qué es el afecto? ¿Ustedes cómo saben que las personas los quieren? ¿Cómo demuestran ustedes el amor hacia los otros o hacia sí mismos?
4. El grupo manifiesta que las muestras de cariño en entornos como el familiar suelen ser muy escasas, o diferentes a como se conocen, ya que los participantes mencionaron que, en su experiencia, las expresiones de afecto por parte de sus familias se evidencian principalmente en situaciones difíciles, como durante episodios de enfermedad, mediante cuidados. También refirieron que los hombres suelen ser más ajenos a las expresiones de afecto, considerando estas como muestra de vulnerabilidad.
5. La profesional en psicología pregunta al grupo: ¿Ustedes cómo demuestran el cariño que sienten hacia los otros o hacia sí mismos? Estos mencionaron que, igual que su familia, no suelen ser muy “cariñosos”; por el contrario, algunas de sus interacciones están mediadas por el “juego brusco”, como pellizcar, empujar o gritar al otro. Lo anterior demuestra la normalización de conductas agresivas que distan de las muestras de afecto mediadas por la cercanía y el cariño.
6. El agente comunitario realiza un llamado al grupo, mencionando la importancia de promover el buen trato hacia los integrantes de la comunidad. También menciona la importancia de implementar muestras de afecto no solo en el entorno familiar, sino también en el personal, escolar y comunitario.
7. Seguidamente, la profesional de psicología realiza la **conceptualización** de las temáticas clave, abordando el **modelo** propuesto por Gary Chapman en el libro *“Los 5 lenguajes del amor.*

¿Qué son las muestras de afecto?

- Las muestras de afecto son formas en las que las personas expresan cariño, amor o aprecio hacia otros. Estas pueden ser palabras, gestos, acciones o comportamientos que demuestran que alguien nos importa o que nosotros nos preocupamos por alguien.

¿Cómo puedo demostrar el afecto?

Palabras de afirmación

- Son los cumplidos, palabras amables y frases que expresan cariño y aprecio.
  Ejemplo: “Te quiero”, “Eres importante para mí”, “Hiciste un gran trabajo”.

Tiempo de calidad

- Significa dedicar tiempo exclusivo y atención completa a la otra persona. **Ejemplo:** Compartir una charla, hacer una actividad juntos sin distracciones.

Recibir regalos

- Para algunas personas, recibir un regalo es una forma de sentir amor, no por el valor material, sino por el gesto y el significado detrás del regalo.
  Ejemplo: Un detalle hecho a mano, una flor, un objeto especial.

Actos de servicio

- Mostrar amor ayudando o haciendo algo que facilite la vida de la otra persona.
  Ejemplo: Preparar la comida, ayudar en una tarea, cuidar de alguien cuando está enfermo.

Contacto físico

- El afecto se expresa a través del contacto corporal.
  Ejemplo: Abrazos, besos, tomarse de las manos, una palmada en la espalda.

8. Seguido a esto, la profesional en psicología menciona la importancia de la familia y de la sana convivencia, ya que facilita un entorno ameno mediado por el respeto, el amor y la comunicación. Por ello, es fundamental el trato donde las muestras de afecto estén presentes.

9. El agente comunitario pregunta al grupo: ¿Ustedes creen que la familia influye en nuestro futuro?

10. El grupo menciona que sí; refieren que una familia que brinda apoyo y está pendiente de las decisiones de sus miembros es una familia que demuestra afecto, compromiso y acompañamiento.

11. La profesional en psicología complementa esta idea, retroalimentando al grupo sobre la importancia de contar con redes familiares solidarias que brinden contención emocional y acompañamiento. Explica que este tipo de apoyo es clave en la etapa de adolescencia y juventud, ya que influye directamente en la construcción de los planes de vida, al fortalecer la autoestima, la toma de decisiones y la proyección de metas personales y colectivas.

12. El momento práctico se dividió en dos. Para el primero, se dividió al grupo en subgrupos de 3 personas, los cuales debían realizar una dramatización sobre “Los lenguajes del amor”, expuestos en el momento teórico del taller. En el segundo momento, cada participante debía realizar su “Proyecto de vida” a corto, mediano y largo plazo, abordando diferentes esferas como la familiar, persona, laboral y espiritual, además de responder a la pregunta ¿Cómo influye mi familia en mi proyecto?

13. Se llevó a cabo la **socialización** de las actividades realizadas**.** Cada subgrupo presentó su dramatización sobre los lenguajes del amor, permitiendo evidenciar la comprensión de la temática y la forma en que cada uno interpreta y expresa el afecto en sus relaciones. Posteriormente, algunos participantes compartieron de manera voluntaria sus proyectos de vida, generando un espacio de reflexión colectiva sobre los sueños, metas y proyecciones a futuro. Este momento permitió reforzar la escucha

activa, el respeto por la palabra del otro y la validación de las experiencias individuales, fortaleciendo los lazos del grupo y promoviendo un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

14. Se realiza un espacio de **reflexión** frente al ejercicio**.** La psicóloga menciona que la familia es un espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas, no solo porque provee necesidades básicas, sino porque es el primer lugar donde aprendemos a amar, respetar y relacionarnos con los demás. Además, resalta que la familia influye significativamente en la construcción de los planes de vida, ya que, a través del acompañamiento, el afecto y la orientación, se fortalece la autoestima, la seguridad personal y la capacidad para tomar decisiones que permiten proyectarse hacia el futuro de manera positiva y con sentido
15. Se brinda espacio para responder dudas e inquietudes sobre la temática socializada. El grupo se muestra conforme con lo platicado durante el taller.
16. Se realiza aplicación de **pos- test.**

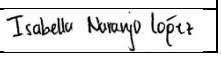
CONCLUSIONES

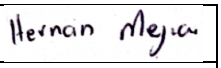
- El quinto taller de la línea de salud mental brindó un espacio de reflexión sobre la importancia del afecto, la familia y su influencia en la construcción del proyecto de vida. A través de actividades participativas y momentos de diálogo, los jóvenes reconocieron cómo sus experiencias personales moldean la forma en que expresan cariño y construyen relaciones.
- El acompañamiento de la psicóloga Isabella Naranjo y el agente comunitario Hernán Mejía permitió enriquecer la jornada desde un enfoque intercultural, promoviendo la comprensión de los “lenguajes del amor” y fomentando una comunicación basada en el respeto, la empatía y el buen trato.
- Se evidenció el papel fundamental de la familia como red de apoyo emocional y como base para fortalecer la autoestima, la toma de decisiones y la proyección a futuro. La elaboración de los proyectos de vida permitió a los participantes identificar sus metas personales y reconocer la influencia de su entorno en ese proceso.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Sexto proceso formativo presencial con adolescentes.	Isabella Naranjo, Hernán Mejía	10/10/2025

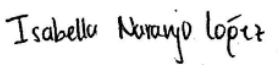
ASISTENTES

NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD	FIRMA
Isabella Naranjo López	Psicóloga	

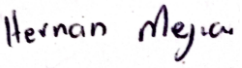
Hernán Gabriel Mejía	Agente comunitario	
INVITADOS (Opcional)		
NOMBRE	**CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD**	

(Se adjunta registro de asistencia de participantes)

Siendo las 2:00 p.m., se da por terminada la reunión



Isabella Naranjo López
Psicóloga



Hernán Gabriel Mejía
Agente comunitario